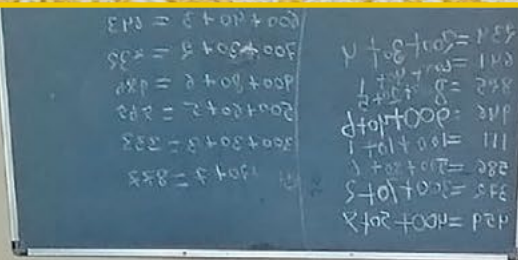


**Acción
Marianista**
para el Desarrollo



Memoria Anual 2025



En la profundidad del surco,
ahí donde la semilla arraiga...

La
ABUELITA
FAVORITA

Acompañamiento educativo y social
a menores en el Centro de educación
no formal Thomas Helm. Callao, Perú.

Un lugar donde crecer

Hay años en los que el crecimiento se percibe antes en la tierra que en las cifras, en la profundidad del surco, en todo lo que se ha ido preparando para que la semilla encuentre un lugar donde arraigar.

Hemos trabajado cuidando relaciones, aprendiendo junto a nuestros socios locales, construyendo una red en España, buscando nuevas formas de implicación y procurando que cada compromiso tenga continuidad. En 2025 hemos sentido que ese trabajo empieza a ofrecer una nueva dimensión.

No hablamos solo de crecer porque lleguemos a más personas o porque podamos destinar más recursos a los proyectos. Crecemos cuando somos capaces de responder mejor. Cuando contamos con una estructura estable, cuando el trabajo en red se hace más profundo, cuando una delegación suma nuevas personas, cuando un colegio marianista amplía su compromiso, cuando un voluntario encuentra su lugar y decide quedarse, cuando una entidad confía por primera vez en nuestro trabajo o renueva esa confianza.

Este año hemos comenzado a generar nuevos espacios de encuentro entre quienes trabajan cada día en más de veinte territorios y realidades diferentes. Escuchar sus experiencias y favorecer que puedan surgir nuevas sinergias nos ayuda también a entender mejor nuestra misión: ser vínculo, acercar realidades y abrir caminos nuevos.

Crecer, para nosotros, no es solamente ser más grandes. Es ampliar nuestra capacidad para estar presentes. Es trabajar de una manera más precisa, más eficaz y más eficiente. Es ayudar a que proyectos que ya tienen raíces puedan ensanchar su alcance y ofrecer nuevas oportunidades.

En nuestro horizonte, que cada persona pueda encontrar oportunidades reales para construir su propio camino y consolidarlo. Queremos seguir preparando el terreno, cuidando el surco, dándole profundidad y haciendo posible que más semillas encuentren un lugar donde crecer.

Quiénes somos

Nuestra forma de entender la **cooperación en 20 países** nace de la identidad compartida con la **Familia Marianista de España**. En muchos de los países donde estamos presentes, las comunidades marianistas desarrollan desde hace décadas una labor educativa y social profundamente vinculada a su entorno. Ese conocimiento de la realidad, construido desde la cercanía y la permanencia, permite identificar necesidades, acompañar procesos y promover respuestas adaptadas a cada contexto. Junto a ellas colaboramos también con otras entidades que comparten esta misma visión de la cooperación y del desarrollo de las personas.

Los proyectos son evaluados desde unos criterios comunes que garantizan su coherencia con nuestra forma de entender la cooperación internacional, su viabilidad y su capacidad para generar oportunidades de desarrollo.

Nuestro modelo se basa en la confianza mutua y el **trabajo en red**. Promovemos los recursos necesarios para hacer posibles los proyectos, realizamos el seguimiento y acercamos su realidad a la sociedad española a través de la comunicación, la sensibilización y la participación de colegios, delegaciones, personas voluntarias, socios, donantes, empresas e instituciones colaboradoras.

Cada proyecto refleja un ámbito concreto, pero todos comparten una manera de ofrecer futuro y situar a las personas en el centro. Una beca, un aula, un laboratorio, un programa de salud o una iniciativa de promoción social adquieren sentido porque forman parte de un **proyecto educativo, sanitario o comunitario** más amplio.

Nuestro papel consiste en unir todas esas iniciativas bajo una **misión compartida**. Conectamos el compromiso de miles de personas en España con la labor cotidiana de quienes, en cada país, siguen construyendo oportunidades junto a sus propias comunidades.



Comunidad de religiosas marianistas con alumnas de la residencia de estudiantes en Kpatchilé, Togo.



Colombia

La cooperación en Colombia se desarrolló a través de cuatro proyectos promovidos por socios locales diferentes, vinculados a obras educativas,

fundaciones y comunidades de la Familia Marianista. Las actuaciones se concentraron principalmente en Bogotá y Girardot, aunque algunos programas extendieron su trabajo a otros territorios, y abarcaron educación formal y no formal, alimentación, inclusión educativa y prevención de adicciones.

En los barrios populares del sur de Bogotá, junto a la Fundación Chaminade hemos continuado trabajando con niños, niñas, adolescentes, personas con discapacidad y adultos mayores a través de aulas de refuerzo escolar, comedores comunitarios y coros. La Fundación, creada en 2005 para dar continuidad a los programas sociales de la parroquia Beato Guillermo José Chaminade, celebró durante el año 2025 su vigésimo aniversario.

Las aulas de San Ignacio, La Paz, La Fiscala y Palermo Sur funcionaron entre febrero y noviembre con acompañamiento diario en lectura, escritura, matemáticas, tareas escolares, habilidades socioemocionales, autocuidado, medioambiente y uso responsable de los entornos digitales. Durante el conjunto del año pasaron por ellas 323 niños, niñas y adolescentes; al finalizar el curso permanecían activos 218 participantes, ninguno de los cuales perdió el año escolar. Además, se distribuyeron refrigerios diarios vinculados a las aulas.

La actuación se completó con los comedores de Buenos Aires, La Paz y Centro Día, que sirvieron alrededor de 268 almuerzos de lunes a viernes a población infantil, personas mayores y algunos habitantes de calle. La red de Coros Chaminade reunió a 248 niños, niñas y jóvenes en Bogotá, Girardot, Chipaque y Medellín; durante 2025 celebró su undécimo encuentro nacional en Girardot y realizó distintas presentaciones públicas. Parte del alumnado de las aulas participó también en esta formación coral.



Aulas de refuerzo escolar
en Bogotá, Colombia.



Sesión formativa de Fundación Te Orientamos
en el Colegio Madre Adela, Bogotá, Colombia

También en Bogotá, promovemos el proyecto que desarrollan las religiosas marianistas en el Colegio Madre Adela. Un proyecto de escolarización inclusiva dirigido a 22 niños y niñas de entre 3 y 15 años, principalmente con discapacidad, necesidades educativas especiales y situaciones económicas y familiares complejas. La actuación se articuló mediante becas parciales para facilitar el ingreso o la permanencia en el colegio, valoración de las situaciones familiares, seguimiento académico y socioemocional, adaptación de los procesos de aprendizaje y trabajo con madres, padres y personas cuidadoras.

Con la Fundación Te Orientamos, una entidad laica vinculada a la Familia Marianista, continuó el programa iniciado en 2017 para la promoción de la salud mental y la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y otras adicciones. El trabajo se dirigió a niños, adolescentes, familias, docentes, agentes pastorales, líderes comunitarios y profesionales de distintos entornos educativos, parroquiales y sociales. El programa colaboró también con fundaciones, universidades, redes pastorales y organizaciones comunitarias, mediante formación sobre salud mental, codependencia, factores de protección y rutas de atención.

En Girardot, el Colegio Espíritu Santo Marianistas —CESMA— dio continuidad a “Entretejiendo Inclusión”, un proyecto destinado a garantizar el acceso y la permanencia en la educación formal de 38 estudiantes con discapacidad, barreras de aprendizaje o situaciones sociales y familiares que requieren un acompañamiento específico. Durante 2025 se mantuvieron las becas escolares y se consolidó el trabajo de dos psicólogas responsables de los niveles de preescolar y primaria, por un lado, y secundaria y media vocacional, por otro. El proyecto incorporó además escuelas para familias y docentes, actividades de sensibilización sobre diversidad, participación en la Red del Buen Trato de Girardot y un trabajo específico del alumnado de último curso, que diseñó estrategias pedagógicas para abordar la inclusión dentro de las aulas.

Togo

Las religiosas marianistas gestionan los proyectos que promovemos en Kara, Tchébébé y Kpatchilé. En Kara, una residencia para

alumnas procedentes de localidades alejadas y la enfermería escolar del Colegio Adèle. Durante 2025 se concedieron becas a estudiantes cuyas familias no podían asumir completamente los gastos escolares y se renovaron los libros de texto de la biblioteca.

En la residencia se instalaron luminarias solares para mantener iluminados los espacios de estudio durante los cortes eléctricos y se adquirieron veinte armarios para mejorar las condiciones de alojamiento. La enfermería del colegio Adèle recibió medicamentos y material sanitario para prestar primeros cuidados al alumnado y atender también a personas en situación de vulnerabilidad del barrio.

En Tchébébé, desarrollamos una obra sanitaria y de promoción rural dirigida a personas enfermas, familias con recursos limitados y agricultores y agricultoras de la zona. Se mantienen las visitas domiciliarias, la entrega de medicamentos y el acompañamiento a personas con problemas de salud mental, VIH, hepatitis y otras enfermedades que requieren seguimiento continuado. También se ha avanzado en el funcionamiento del Centro Médico Social Laurencia Longaretti, mediante el acondicionamiento de los senderos, accesos y zonas de circulación del recinto y la adquisición de un microscopio, un espectrofotómetro y otros materiales para su laboratorio.

El programa de préstamos agrícolas rotatorios permitió a integrantes de las agrupaciones Essohana afrontar los gastos de la campaña, preparar las parcelas, ampliar las superficies cultivadas y adquirir insumos. Los préstamos se concedieron después de reuniones de sensibilización y selección y se realizó el seguimiento de los cultivos hasta la cosecha. La devolución de los microcréditos permitirá reutilizarlos en campañas posteriores.



Colegio Adèle
en Kara, Togo.



Centro agropastoril en Bédikpé, Togo

En Kpachilé, el Centro Médico Social Saint Kisito presta consultas, atención a embarazadas y partos, ecografías, vacunación, cuidados infantiles, análisis clínicos y actividades de sensibilización sanitaria. Se adquirieron medicamentos, consumibles y material médico para sostener estos servicios y acercar la atención sanitaria a una población rural que encuentra grandes dificultades para acceder a cuidados médicos.

Las religiosas coordinan también una residencia para adolescentes y jóvenes procedentes de comunidades rurales. Se instalaron cinco luminarias solares autónomas, con placa y batería incorporadas, para mejorar la iluminación nocturna y las condiciones de estudio de las alumnas.

La promoción rural se amplió mediante préstamos agrícolas a diez agricultores y agricultoras, entregados antes del inicio de la temporada de lluvias para facilitar la inversión en las parcelas y mejorar la producción familiar.

En Bédikpé, en el cantón de Assahoun, trabajamos en la promoción humana con la ONG Les Semailles. Su centro agropastoril ofrece formación teórica y práctica a jóvenes, mujeres, agricultores y personas procedentes de las aldeas del entorno en agricultura, horticultura, cría de cerdos y gallinas ponedoras.

Durante 2025 se trabajó en la preparación de parcelas, semilleros y huertos, la cría porcina y la renovación de la explotación avícola con la llegada de 300 pollitos. La formación incorporó además el manejo de ordenadores, gracias al equipamiento informático y a las instalaciones solares financiadas en años anteriores. La granja funciona como espacio de formación, producción y prácticas profesionales, y cuenta con instalaciones para alojar temporalmente a participantes procedentes de otras localidades.

Argentina

Fundación Misión Marianista gestiona los proyectos que promovemos en General Roca, Naupa Huen, 9 de Julio, Junín y Villa Soldati.

En General Roca, el Hogar Elvira Herrera permitió a adolescentes procedentes de parajes rurales residir en la ciudad mientras cursaban la educación secundaria. El acompañamiento comprendió alojamiento, seguimiento escolar, convivencia y actividades culturales y deportivas. En la Residencia Universitaria María Madre de la Juventud, acompañamos los estudios terciarios, universitarios o profesionales de las residentes. Una de las jóvenes obtuvo el título de Técnica Acompañante Terapéutica y continuó su formación universitaria, mientras otras avanzaron en estudios de gastronomía y diferentes carreras. Ambas residencias se articulan con “Acompañando Tu Oportunidad”, desarrollado en General Roca y Buenos Aires, que ofrece tutorías, orientación vocacional, técnicas de estudio y seguimiento individual a jóvenes que cursan estudios superiores. En 2025 se reforzó especialmente la sede patagónica, que incorporó estudiantes procedentes de las residencias.

En General Roca y la zona de chacras, Frutos de Nueva Cosecha mantuvo talleres de arte y oficios dirigidos principalmente a adolescentes, jóvenes y mujeres, con actividades formativas vinculadas a la elaboración artesanal y a posibles iniciativas de autoempleo. El Horno Cooperativo Compartir el Pan continuó reuniendo a grupos de mujeres que elaboran y venden panificados en el barrio 827 Viviendas, Paso Córdoba y Cerro Policía.

En Naupa Huen, el Taller de Nazaret desarrolló una propuesta de formación y producción agroecológica con familias rurales criollas y mapuches. Se repararon bombas, tuberías, depósitos, invernaderos y otros espacios productivos; se reforzó el sistema de riego y se trabajó en el cuidado de vides, frutales, verduras y plantas aromáticas. Estas actuaciones permitieron proteger parte de los cultivos de las heladas y obtener una buena cosecha.



Hornos cooperativos
en General Roca,
Argentina.



Apoyo escolar en
9 de Julio, Argentina.

En la localidad 9 de Julio, el apoyo escolar del Club San Agustín ofreció refuerzo educativo a niñas y niños de la Escuela 50 y de los barrios próximos, mediante actividades de lectura, matemáticas, técnicas de estudio, juegos y teatro. El proyecto contó con la participación de jóvenes y antiguos alumnos de la Escuela Marianista San Agustín, familias y voluntariado local. En el mismo espacio, los Talleres de Promoción Humana San Agustín ofrecieron formación principalmente a mujeres y familias del barrio. Se desarrollaron talleres de cocina, reciclaje y costura, esbozos y paisajismo y confección de ropa de fiesta.

En Villa Soldati, en la ciudad de Buenos Aires, el programa de apoyo escolar de la Escuela Nuestra Señora de Fátima trabajó con niñas y niños mediante actividades de lengua, matemáticas, lectura y resolución de tareas adaptadas a las distintas edades. Se facilitaron desayunos y transporte para favorecer la asistencia, y dos antiguas alumnas asumieron la organización y el cuidado cotidiano del grupo. En el mismo barrio se sitúa el Centro Construyendo Sueños, dirigido a niñas, niños y adolescentes. La propuesta combina apoyo escolar, actividades culturales y recreativas, talleres artísticos, deporte y formación práctica, con la participación de mujeres y antiguas alumnas del propio entorno, voluntariado y personas formadoras.

En Junín, Corazón y Tiza desarrolló educación no formal para niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas que necesitan apoyo escolar, alfabetización o acompañamiento para continuar o retomar sus estudios. Su trabajo incluye refuerzo pedagógico, seguimiento académico y talleres realizados en colaboración con otras entidades.

También en Junín, el proyecto Panificación Solidaria formó en panadería, pastelería y cocina a hombres privados de libertad de la Unidad Penal 16. Los productos elaborados diariamente en los talleres se distribuyeron a jardines de infancia, hogares de personas mayores, comedores y doce merenderos sociales de la ciudad.

Kenia

En 2025, la cooperación en Kenia se desarrolló junto a la Sociedad de María, Región de África Oriental, a través de los dos centros

Marianist Technical Institute situados en Mombasa y Ukunda. Ambos ofrecen formación profesional a jóvenes con dificultades para acceder a otros itinerarios educativos y laborales, combinando aprendizaje técnico, habilidades para la vida, formación emprendedora y prácticas en entornos de trabajo. El centro de Mombasa inició su actividad en 1998 y el de Ukunda en 2017.

El Marianist Technical Institute de Mombasa se encuentra en Bombolulu, en la zona de Kisauni, un área urbana marcada por el desempleo juvenil, la precariedad económica y las dificultades de muchas familias para sostener la formación de sus hijos e hijas. El instituto ofrece capacitación en diferentes oficios y especialidades técnicas, junto con acompañamiento social, orientación laboral y formación personal.

Durante 2025, el proyecto se centró en los departamentos de Electricidad y Tecnologías de la Información y la Comunicación, en los que estuvieron matriculados 129 estudiantes de entre 16 y 25 años: 97 mujeres y 32 hombres. La actuación se orientó a renovar herramientas y equipos utilizados en la formación práctica, para adaptar los talleres a las tecnologías y procedimientos que el alumnado encontrará posteriormente en el ámbito laboral.

La formación abarca instalación y mantenimiento eléctrico, sistemas de energía solar, circuitos, motores y medición, así como redes informáticas, equipos, programación, gestión de datos y seguridad digital.

La mejora del equipamiento forma parte de una trayectoria continuada de fortalecimiento del centro, que ha ido ampliando especialidades, renovado espacios de formación e incorporado herramientas digitales para mantener una enseñanza práctica y vinculada a las necesidades del entorno.



MTI en Mombasa, Kenia.



MTI en Ukunda, Kenia.

El Marianist Technical Institute de Ukunda está situado en el condado de Kwale, en una zona cuya economía depende en gran medida del turismo y en la que numerosos jóvenes abandonan tempranamente la educación sin disponer de una cualificación profesional. El centro recibe principalmente a jóvenes de Ukunda y de localidades rurales próximas, seleccionados por su situación económica y personal mediante el equipo de trabajo social, las comunidades locales, parroquias y mezquitas.

En 2025 estuvieron matriculados 250 estudiantes de entre 15 y 25 años: 150 mujeres y 100 hombres. El centro impartió formación en catering y hostelería, peluquería y belleza, fontanería, electricidad, mecánica de vehículos y TIC. Los programas combinan clases, talleres prácticos, evaluaciones, habilidades de comunicación y trabajo en equipo, orientación profesional, emprendimiento y prácticas en empresas y negocios de la zona.

La actuación de 2025 se dirigió a reforzar el equipamiento de los distintos departamentos: herramientas para mecánica y fontanería, equipos de cocina para catering, materiales para electricidad, recursos informáticos y dispositivos para las prácticas de peluquería y estética. También se contemplaron materiales educativos, equipos de seguridad y suministros necesarios para desarrollar las sesiones de taller.

La formación se completa con la participación del alumnado en el consejo estudiantil, actividades culturales, iniciativas ambientales y acciones comunitarias. El centro mantiene además una pequeña actividad agrícola destinada a producir parte de las verduras utilizadas en el comedor de los estudiantes y una explotación porcina que aprovecha residuos orgánicos.

En conjunto, los dos proyectos permitieron atender durante 2025 a 379 jóvenes —247 mujeres y 132 hombres—.

India

Los religiosos marianistas gestionan el proyecto REDS y las religiosas marianistas desarrollan un proyecto educativo en Lowadih y una

obra sanitaria y residencial en el entorno rural de Singhpur. Las actuaciones abarcaron educación formal y no formal, nutrición y salud.

REDS —Ragpickers Education and Development Scheme— trabaja con niños y niñas de familias que viven de la recogida de residuos y carbón, el transporte en rickshaw, la construcción, otros trabajos diarios o la mendicidad. La obra se organiza a través de doce centros situados en distintos asentamientos de Ranchi. En 2025 el proyecto se dirigió a 840 niños y niñas de entre 5 y 16 años —474 chicas y 366 chicos—. La actuación se centró en reforzar su nutrición, facilitar medicamentos y atención sanitaria básica y proporcionar libros, cuadernos, uniformes y otros materiales necesarios para su escolarización. El seguimiento se completó con reuniones con las familias, visitas domiciliarias, orientación personal y actividades destinadas a favorecer la asistencia y la continuidad educativa.

Estas actividades forman parte de una obra más amplia que incluye educación no formal, alimentación diaria, atención sanitaria, orientación familiar, grupos de ahorro y algunas propuestas de formación profesional.

En Lowadih, en el entorno de Mariam Toli, las religiosas marianistas gestionan el Marianist English Medium School, una obra educativa iniciada en 2013 para atender a niños y niñas de familias llegadas desde zonas rurales de Jharkhand. Muchas de estas familias se han desplazado hacia la periferia de Ranchi para trabajar y disponen de pocos recursos para asumir el coste de una educación en inglés. En 2025 el colegio solicitó la autorización oficial para impartir enseñanza hasta el décimo curso.



Escuelas REDS en Ranchi, India.



Actividades deportivas en el
Marianist English Medium School.

Para obtenerla, la normativa exige disponer de laboratorios de Biología, Química, Física y Matemáticas.

El proyecto promovido por Acción Marianista se orientó a adecuar los laboratorios de Biología, Química y Física mediante la instalación de agua, gas y electricidad y la incorporación de mesas de trabajo, lavabos, grifos, armarios y otros elementos de mobiliario. Con 125 personas destinatarias directas la actuación busca permitir que el alumnado realice experimentos y prácticas similares a los de otros colegios de la ciudad.

En el área rural de Singhpur, a unos treinta kilómetros de Ranchi, las religiosas marianistas gestionan el Chaminade Health Care Centre y la residencia femenina Adele Bhawan Hostel. El centro sanitario trabaja con comunidades rurales y adivasi que encuentran dificultades económicas y de desplazamiento para acceder a consultas y medicamentos. Una parte de sus instalaciones se utiliza como residencia para jóvenes adivasi, algunas huérfanas o procedentes de familias con muy pocos recursos, que estudian en el cercano colegio Prabha Tara. Se combina atención sanitaria, prevención y apoyo educativo.

El proyecto incluye la adquisición de medicamentos, la organización de dos campamentos médicos en las localidades de Binda y Murhu con sesiones sobre higiene, prevención de enfermedades, nutrición y cuidado de la infancia dirigidas a estudiantes, mujeres y familias rurales.

La obra de las religiosas marianistas contempla también alimentación complementaria para las jóvenes de la residencia y algunas familias especialmente vulnerables, así como vitaminas, y materiales escolares. El equipo sanitario que promovemos está integrado por una médica, dos enfermeras, un conductor y las religiosas responsables de la obra. Se estima una cobertura de entre 200 y 300 personas, grupos de mujeres, alumnado de los centros próximos y 25 jóvenes residentes en Adele Bhawan.

Malawi

Nuestro compromiso en Malawi se desarrolla en Karonga junto a las Hijas de María Inmaculada — religiosas marianistas—, que

llegaron a la localidad en 2017 para incorporarse a la obra educativa de un colegio católico diocesano. A partir de las necesidades identificadas en el entorno, en 2021 pusieron en marcha la escuela infantil Adèle de Batz y, durante el curso 2023-2024, comenzaron a ampliar la propuesta hacia la educación primaria.

La escuela atiende a niños y niñas de las comunidades próximas y busca proporcionar una base educativa estable desde los primeros años. Prestamos especial atención a la escolarización de las niñas, en un contexto en el que las dificultades económicas de las familias y el contexto social pueden limitar su continuidad educativa. La enseñanza es desarrollada por las religiosas junto a personal laico.

El crecimiento progresivo de la escuela hizo necesario ampliar los espacios y disponer de mobiliario adecuado para el alumnado y el profesorado. En 2025 se promocionó el proyecto con mobiliario para las aulas de la escuela primaria, concretamente, pupitres dobles para las aulas, junto con mesas y sillas para el profesorado.

Se establece una población destinataria de referencia de 100 estudiantes —60 niñas y 40 niños—.



Aula en la escuela infantil Adèle de Batz en Karonga.

Benín

La promoción de la educación en Benín la desarrollamos en el Colegio Chaminade de Péporiyakou, situado en el entorno de Natitingou, en

el noroeste del país. Fundado en 2007 por los religiosos marianistas, el centro ofrece educación secundaria a jóvenes de Péporiyakou y de otras comunidades próximas, en una zona rural donde buena parte de las familias vive de una agricultura de subsistencia y dispone de recursos limitados para afrontar los gastos educativos.

La presencia del colegio ha ido reuniendo a alumnado, profesorado y familias alrededor de una obra educativa estable. En 2025 son 300 personas destinatarias directas —200 hombres y 100 mujeres— además del uso de sus instalaciones por parte de padres, madres, habitantes del pueblo y otros grupos de la comunidad.

Durante las pausas, las comidas y las actividades en grupos pequeños, el alumnado disponía de pocos lugares protegidos frente al sol y las lluvias. Esta falta de espacios condicionaba el descanso durante la jornada, la convivencia y la posibilidad de desarrollar fuera del aula algunas tareas educativas y encuentros de la comunidad escolar.

El proyecto en 2025 planeó construir cuatro pabellones abiertos y cubiertos en el patio del colegio. Cada uno fue diseñado para acoger a unas cuarenta personas sentadas. Estos espacios están destinados a facilitar el descanso y la alimentación durante los recreos, el trabajo en pequeños grupos, las reuniones con las familias y otras actividades compartidas por el colegio y el pueblo.



Pabellón abierto en el colegio Chaminade de Péporiyakou.

Bangladesh

El proyecto en Bangladesh se desarrolla en los subdistritos de Nikili y Austagram, en el distrito de Kishoreganj, junto a la organización local Poverty Eradication Program —PEP—. El proyecto Integrated Health Care Project —IHCP— trabaja con familias rurales con ingresos muy reducidos, especialmente adolescentes, mujeres embarazadas, madres lactantes y niños y niñas pequeños, combinando atención sanitaria, prevención y formación en salud materno-infantil.

Promovemos la formación de grupos de mujeres y adolescentes. A lo largo del año se celebraron 432 reuniones con grupos de adolescentes, centradas en pubertad, higiene menstrual, nutrición, prevención de enfermedades, derechos y protección frente a distintas formas de violencia. Se registraron 8.441 participaciones, una cifra que refleja la asistencia continuada de las mismas jóvenes a los encuentros mensuales.

También se desarrollaron 136 reuniones con mujeres embarazadas, con 1.141 participantes, y 267 reuniones con madres lactantes, con 4.402 participantes. Los contenidos abordaron alimentación durante el embarazo, señales de riesgo, preparación para el parto, vacunación, lactancia, cuidado del recién nacido, enfermedades infantiles y planificación familiar.

El proyecto reforzó igualmente la atención materna mediante la formación de 20 matronas locales —diez de Nikli y diez de Austagram—, que participaron en talleres sobre parto seguro y recibieron equipos básicos para asistir a las mujeres de sus comunidades. Dieciocho integrantes del equipo del IHCP participaron también en una formación específica, complementada con reuniones mensuales de planificación y seguimiento.



Sesión de formación a adolescentes en Nikili, Kishoreganj, Bangladesh.



Burkina faso

En Tenkodogo promovemos la educación, junto a las religiosas marianistas —Hijas de María Inmaculada—, a través del Lycée Privé

Catholique Sainte Eugénie. La actuación se dirigió al alumnado de secundaria, con especial atención a estudiantes de familias con dificultades económicas y a jóvenes que han llegado a la ciudad desde zonas afectadas por la inseguridad y el cierre de centros escolares.

En el 2025 las religiosas centraron la actuación en mejorar la sala de informática, adquirir materiales pedagógicos y facilitar la permanencia en el centro de estudiantes cuyas familias no podían asumir completamente el coste de la matrícula. Se realizaron trabajos para acondicionar el techo de la sala de informática y reparar su cubierta.

El centro adquirió manuales escolares y guías pedagógicas para diferentes niveles de secundaria. Los materiales comprenden asignaturas como francés, matemáticas, ciencias naturales, biología, inglés y física, y están destinados tanto al uso del alumnado como al trabajo del profesorado. Esta dotación reforzó los recursos de un colegio todavía en proceso de crecimiento y consolidación.

La actuación permitió también sostener la escolarización de 19 estudiantes de familias con pocos recursos: siete recibieron una ayuda completa y doce una ayuda parcial para el pago de la matrícula. De este modo, el proyecto combinó la mejora de las condiciones de estudio con una respuesta directa a las dificultades económicas que podían poner en riesgo la continuidad educativa del alumnado.



Aula del colegio Sainte Eugénie
en Tenkodogo, Burkina Faso.

Guatemala

La cooperación de Acción Marianista en Guatemala se desarrolla junto a la

Asociación Pequeños Ángeles de María en el municipio de Santa Apolonia, en el departamento de Chimaltenango. En esta zona rural del altiplano central, la mayor parte de la población es indígena de origen kaqchikel y muchas familias dependen de trabajos agrícolas temporales e ingresos inestables. La falta de cobertura educativa durante la primera infancia y la desnutrición crónica condicionan el aprendizaje y el desarrollo físico, emocional y social de numerosos niños y niñas.

El Programa Preescolar Alaji' Ija'tz —Pequeñas Semillas— comenzó a desarrollarse en el caserío de Chuachún. En 2025 amplió su presencia a la aldea de Chiquex, después de que las propias madres solicitaran que la propuesta llegara también a su comunidad.

La intervención se dirige a niños y niñas indígenas de entre cuatro y seis años y combina educación preescolar bilingüe en kaqchikel y castellano, alimentación diaria y seguimiento nutricional. Las maestras recibieron formación y seguimiento para organizar el aula mediante actividades lúdicas, rincones de aprendizaje y propuestas adaptadas al contexto cultural y lingüístico de las comunidades. El acompañamiento nutricional incluyó desayunos escolares, mediciones periódicas de peso y talla, planes de seguimiento para los casos que lo necesitaban y sesiones con las familias sobre alimentación, higiene y cuidado infantil. Las madres y los padres participaron también en la preparación de los desayunos, la limpieza de los espacios y las reuniones de seguimiento académico de sus hijos e hijas.



Aula de preescolar
en Chuachún, Guatemala.



Etiopía

La cooperación de Acción Marianista en Etiopía se desarrolla en Naturomoe, dentro de la provincia de

Nyangatom, junto a la Misión Católica Príncipe de la Paz. La localidad se encuentra en una extensa región semiárida próxima a las fronteras con Kenia y Sudán del Sur, alejada de los principales núcleos urbanos y con un acceso muy limitado a carreteras, agua potable, servicios sanitarios y centros educativos.

En Naturomoe viven familias nyangatom y toposa, algunas de ellas desplazadas por los conflictos de Sudán del Sur y sin reconocimiento oficial como refugiadas. Esta situación deja a numerosos niños, niñas y adolescentes fuera de los sistemas de protección y dificulta su incorporación a las escuelas públicas. La distancia, la falta de documentación, las diferencias lingüísticas y el desconocimiento del amárico limitan especialmente sus posibilidades de continuar una trayectoria educativa.

Se ofrece una atención diaria a 75 niños y niñas de entre tres y seis años y clases de alfabetización para otros 60 de entre siete y diecisiete. La propuesta incorpora educación, alimentación y atención sanitaria básica, junto con una huerta escolar y la implicación de las familias en el funcionamiento del centro. El proyecto educativo recibe el nombre de Ekisil, que significa «paz» en lengua nyangatom. La convivencia forma parte del aprendizaje.

El objetivo de la actuación en 2025 se centró en la construcción de viviendas para el profesorado de la escuela. En una zona tan aislada, disponer de alojamiento próximo al centro facilita que los docentes puedan permanecer en Naturomoe y sostener las clases con continuidad.



Aula infantil
en Naturomoe,
Etiopía.

Chile

En Linares, en la región del Maule, junto a la Fundación Educacional Chaminade, vinculada a los religiosos marianistas, promovemos el

proyecto que se lleva a cabo en la Casa Estudio Chaminade. Un centro educativo de segunda oportunidad dirigido a jóvenes, personas adultas y adultas mayores que no habían completado la educación básica o secundaria. La propuesta combina nivelación académica, acompañamiento socioemocional y participación comunitaria mediante una enseñanza flexible y adaptada a trayectorias educativas muy diversas.

Durante 2025 participaron 200 personas —115 mujeres y 85 hombres—, desde los 15 años y sin límite superior de edad. Todo el alumnado se encontraba dentro del 40 % de la población con mayor vulnerabilidad según el Registro Social de Hogares y un 15 % presentaba necesidades educativas especiales. Jóvenes con experiencias de abandono escolar, personas adultas con empleos precarios y adultos mayores que querían completar sus estudios o superar situaciones de analfabetismo.

El proyecto desarrolló clases de matemáticas, lenguaje, ciencias, historia, inglés, tecnología y ética, junto con evaluaciones iniciales, seguimiento pedagógico y tutorías. También se impartieron talleres socioemocionales, actividades recreativas, medioambientales y comunitarias para fortalecer la convivencia y la participación social.

Se incorporó al programa una terapeuta ocupacional, especialmente para valorar al alumnado con necesidades educativas especiales y orientar al equipo docente y se facilitaron salidas educativas, alimentación complementaria, materiales escolares y becas de transporte.



Acto de graduación en
Casa estudio Chaminade, Linares, Chile.

Perú

El proyecto en Perú se desarrolla en el Centro de Educación No Formal Hermano Thomas Helm, situado en el Cercado del

Callao. Esta obra social marianista nació en 1995 en un entorno marcado por la pobreza, la violencia y la inestabilidad social y familiar.

Durante 2025, el proyecto atendió a 150 niños, niñas y adolescentes de entre 7 y 17 años, escolarizados en centros educativos del Callao. El trabajo se organizó en seis aulas adaptadas a los distintos niveles, en las que se ofrecieron refuerzo académico, apoyo en las tareas y seguimiento individualizado. La relación con las familias permitió detectar dificultades y reforzar especialmente los aprendizajes de Matemáticas y Comunicación. La intervención incorporó atención psicológica y sesiones dirigidas a mejorar el aprendizaje, la autoestima, la seguridad personal y la regulación emocional. El programa de nutrición garantizó desayuno, almuerzo o merienda, según el turno de asistencia, cinco días por semana.

Se desarrollaron talleres de música, danza y taekwondo, además de actividades de fútbol, voleibol, ajedrez y refuerzo académico durante el periodo vacacional. Se realizaron talleres sobre el cuidado del agua, la separación de residuos y la protección de la flora y la fauna local y acciones de recogida de residuos y conservación de las playas.



Aula del Centro Hermano Thomas Helm, Callao, Perú.



RD Congo

Promovemos la formación profesional en la República Democrática del Congo

junto al Instituto Superior de Informática Chaminade —ISIC—, una obra educativa creada en 2009 por los religiosos marianistas en Kinshasa. El centro ofrece estudios universitarios de grado y máster en Informática de Gestión, Informática Industrial, Telecomunicaciones y Sistemas de Información. Cada año estudian en el ISIC alrededor de 300 jóvenes, de los cuales aproximadamente 175 son mujeres.

Durante el curso académico 2024-2025, el proyecto se centró especialmente en las estudiantes que encontraban dificultades para afrontar los gastos universitarios. Quince jóvenes recibieron apoyo para continuar sus estudios: once cursaban la licenciatura y cuatro el máster. Cinco de ellas se encontraban en el último año de su correspondiente ciclo formativo.

El apoyo se completó con un programa de formación humana y social desarrollado con la colaboración de profesionales sanitarias y de un equipo de liderazgo formado por tres estudiantes.

En 2025 se realizaron encuentros sobre la participación de las mujeres en la innovación tecnológica, la gestión familiar y la elaboración de proyectos.

Desde 2019, el proyecto que promovemos en ISIC registra alrededor de veinte mujeres que han completado los cinco años de formación universitaria mediante distintos apoyos a sus gastos académicos. Algunas trabajan actualmente como docentes universitarias, empleadas de entidades bancarias o profesionales de empresas públicas.



Instituto Superior de Informática Chaminade, ISIC, en Kinshasa.

Presencia de nuestros proyectos en el mundo

Caribe, Centroamérica y Andes



Cono Sur



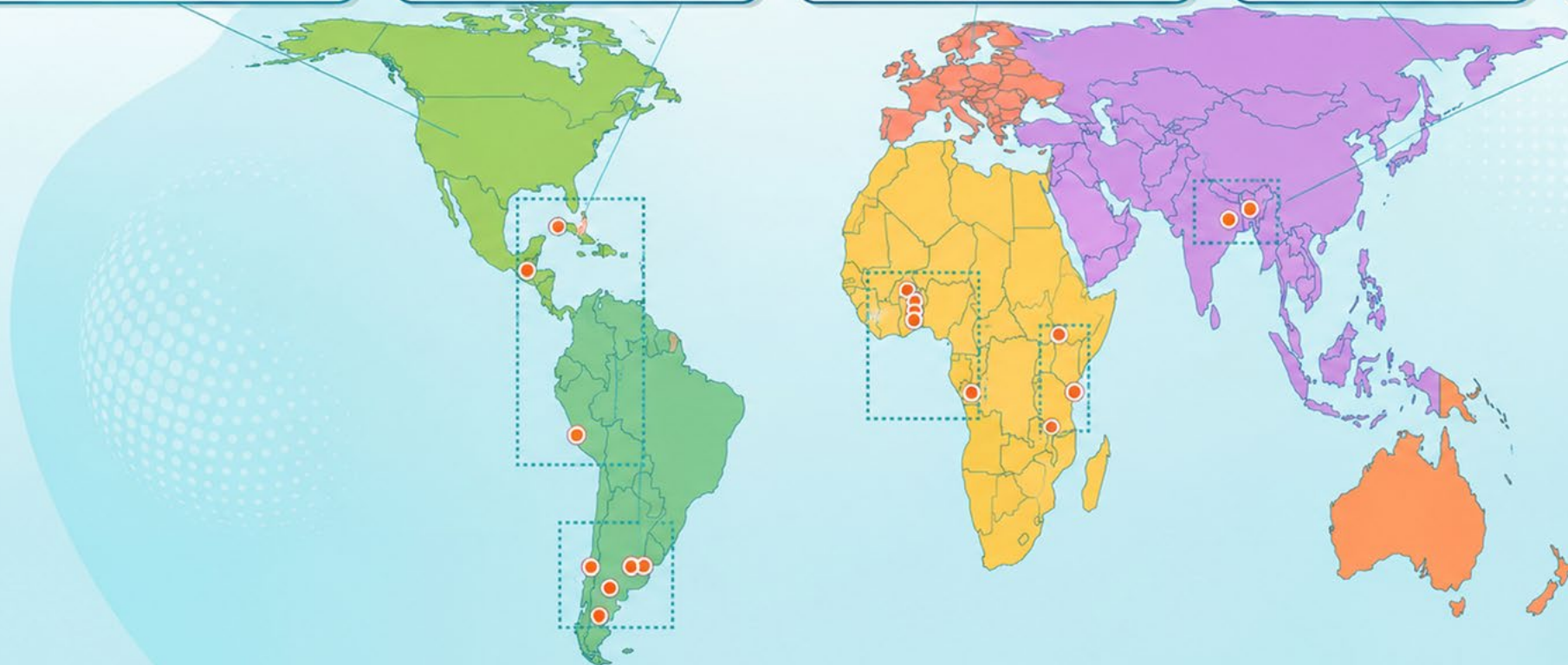
África occidental y central



África oriental



Asia



España

En Acción Marianista nuestra actuación en España se desarrolla desde cuatro

dimensiones que se complementan: Conocer otras realidades, cuidar nuestra manera de estar, comprometernos y ofrecer posibilidades para participar son distintas formas de acercarnos a una misma misión.

Estas dimensiones se hacen realidad en las personas y espacios que forman parte de nuestra actividad cotidiana: voluntariado, socios y donantes, jóvenes, comunidades educativas, Familia Marianista y organizaciones con las que compartimos camino.

El **voluntariado** continúa siendo una de las expresiones más importantes de Acción Marianista. Es un voluntariado diverso: el que sostiene el día a día de la sede, el que da continuidad y crecimiento a las delegaciones de cada ciudad y el que colabora en las actividades de sensibilización y captación de fondos que se desarrollan en ciudades y colegios. A ellos se suma el voluntariado de las propias comunidades educativas, que hace posible buena parte de las jornadas, fiestas, carreras y propuestas solidarias.

Durante 2025 hemos querido reforzar la relación con nuestra base social, acercando las realidades del día a día, tanto en España como en los proyectos que acompañamos junto a nuestros socios locales. Para ello hemos incorporado y reforzado distintos canales de comunicación, buscando compartir con mayor frecuencia noticias, experiencias y avances y favorecer una relación más cercana y continuada.



Actividad solidaria de la delegación de Acción Marianista en San Sebastián.



Hemos puesto un foco especial en nuestra **relación con los jóvenes**, con el deseo de conocer sus inquietudes, escuchar sus propuestas y compartir con ellos nuestra manera de entender la solidaridad. Un espacio especialmente significativo ha sido nuestra participación en el curso de monitores de la Escuela de Monitores Marianistas, donde compartimos un módulo con 70 jóvenes a los que presentamos Acción Marianista y nuestra experiencia de cooperación y solidaridad, una oportunidad para dialogar sobre sus posibilidades de participación y escuchar sus propuestas.

Nuestra pertenencia a la **Familia Marianista** forma parte de la identidad de Acción Marianista. Por ello, durante 2025 hemos seguido estrechando la relación con sus distintas ramas mediante encuentros presenciales y virtuales.

Hemos compartido espacios con CEMI, las Fraternidades de la Provincia de Zaragoza y las Fraternidades de la Provincia de Madrid, para compartir la actualidad de Acción Marianista, escuchar inquietudes y buscar posibilidades de colaboración. Son encuentros que fortalecen la cercanía y nos ayudan a descubrir todo aquello que podemos seguir construyendo juntos para la misión.

El trabajo con los colegios marianistas es una de nuestras líneas de actuación más consolidadas. Es un trabajo de fondo, en el que participamos como parte del **itinerario WE** en las aulas, contribuyendo a la formación ecosocial de los más de 25.000 alumnos y alumnas de la red de colegios.

Cada colegio se compromete con un proyecto de Acción Marianista y lo trabaja transversalmente durante el curso.

Desde el CONOCIMIENTO, acercamos al alumnado a la realidad en la que se contextualiza el proyecto; desde el ESTILO, compartimos un modo de estar y una mirada a lo social, relacionando la realidad de España con la de los proyectos; y desde el COMPROMISO, se organizan actividades en las que participan alumnos, familias y profesores y mediante las que se captan fondos para el proyecto elegido.

De esta manera, el proyecto no se reduce a una campaña puntual, sino que acompaña un proceso educativo en el que conocer, compartir y comprometerse forman parte de un mismo recorrido.

En 2025, el equipo de Acción Marianista en España ha realizado un esfuerzo especial en la búsqueda de financiación, presentándose a un mayor número de **convocatorias públicas** y obteniendo buenos resultados. Este trabajo nos permite ampliar las posibilidades de financiación de los proyectos que desarrollamos junto a nuestros socios locales.

Junto a este esfuerzo, hemos querido avanzar también en transparencia y buen gobierno. Por primera vez en la historia de la Fundación hemos realizado una **auditoría externa** de las cuentas, correspondiente al ejercicio 2025, cuyo informe queda vinculado en esta memoria.



Firma del convenio de colaboración
con Fundación Ibercaja en Zaragoza



Jornada de formación a voluntarios internacionales
en la sede de Acción Marianista, Madrid

Además, a finales de año iniciamos el proceso para obtener el sello de la **Fundación Lealtad**, reconocido en el sector. El proceso continúa abierto, pero durante 2025 hemos dado los primeros pasos para avanzar en esta certificación.

Entendemos nuestra misión desde el trabajo juntos y junto a otros. Por eso seguimos participando en espacios de colaboración con otras organizaciones. Formamos parte de **REDES**, asociación que reúne a 54 entidades, y participamos en su grupo de trabajo de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global.

Continuamos también vinculados a iniciativas en las que llevamos años caminando junto a otras asociaciones, como los Círculos de Silencio en Almería o la Plataforma Jerez-África. Son espacios diferentes que comparten una misma voluntad de colaboración y de compromiso con una sociedad más justa.

El programa de **Voluntariado Internacional** ofreció una experiencia de misión y servicio a 7 personas de Cádiz, Logroño y Madrid. Una experiencia transformadora para ellos y enriquecedora para las comunidades marianistas que les acogieron. Los religiosos marianistas en la Casa Estudio Chaminade en Chile; la Fundación Chaminade en Colombia; en el Colegio Espíritu Santo, Colombia; en el proyecto REDS, India. El voluntariado que han vivido en terreno Elena, Irene, Leticia, Malena, María, María Jesús y Miguel refleja la riqueza del encuentro y la profundidad de lo compartido.

La financiación de Acción Marianista se apoya en fuentes diversas que aportan estabilidad y continuidad a su actividad. La base más sólida procede de las aportaciones periódicas de 370 personas socias, junto con las **donaciones** particulares, tanto recurrentes como puntuales, y las aportaciones de las instituciones y comunidades de la Familia Marianista.

Las **campañas** son la suma de las que se realizan en el ámbito nacional durante el año, y la contribución de las delegaciones territoriales mediante actividades locales de sensibilización y captación de fondos, en las que participan personas voluntarias, comunidades y colaboradores de cada entorno. A esta base se suma la contribución anual de la red de 19 colegios marianistas de España.

Cada colegio vincula su trabajo de sensibilización y educación transformadora durante el curso a un proyecto concreto que sirve de forma vehicular a desarrollar campañas e iniciativas solidarias con el alumnado, las familias y el conjunto de la comunidad educativa. La financiación se articula desde una lógica compartida: las aportaciones de los distintos centros y los fondos propios de Acción Marianista permiten completar los recursos necesarios para promover todos y cada uno los proyectos vinculados a la red.

Las **entidades públicas y privadas** constituyen otra vía relevante de financiación. Generalmente tienen carácter finalista, según el proyecto presentado a cada entidad. Su crecimiento durante los últimos ejercicios ha permitido reforzar la capacidad de financiación de Acción Marianista. En 2025, esta fuente representa el 29%% de los ingresos del año, reforzando la confianza institucional en Acción Marianista, al mostrar su capacidad para presentar proyectos de calidad a convocatorias, gestionar recursos, acompañar su ejecución y rendir cuentas de las subvenciones otorgadas por el Ayuntamiento de Valladolid, Ayuntamiento de Cádiz, Fundación Ibercaja, Diputación de Cádiz, Fundación Café Mundi y Diputación de Zaragoza.

El **destino de los recursos** se corresponde con las cuatro actividades principales de la Fundación: los proyectos de educación, salud y promoción

Resultado del ejercicio

EJERCICIO	2024	2025
Ingresos	329.997 €	406.657 €
Gastos	306.792 €	395.123 €
Resultado	23.204 €	11.534 €

DESTINO DE LOS RECURSOS

PROYECTOS 69%

GESTIÓN, FUNCIONAMIENTO
Y CAPTACIÓN DE FONDOS 16%

FINES DE LA FUNDACIÓN 15%

PROCEDENCIA DE LOS RECURSOS

SOCIOS Y
DONACIONES 28%

CAMPAÑAS 43%

ENTIDADES
PÚBLICAS Y
PRIVADAS 29%

La Fundación Acción Marianista para el Desarrollo es la ONGD de la Familia Marianista de España. Está inscrita en el Registro de Fundaciones del Ministerio de Educación el 13 de noviembre de 2009, con número de registro 1182. También está inscrita con fecha 15/11/2010 en la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), del Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación.

El órgano de gobierno de la Fundación es el Patronato, constituido por:

Javier Palop - Presidente (**Fraternidades Marianistas Madrid**)

Mariano Labarta - Vicepresidente

Diego Lejarazu - Secretario

Mario Burrul (**CEMI**)

Iñaki Sarasua (**Compañía de María**)

Herminia Rangel (**Fraternidades Marianistas Zaragoza**)

M^a Luisa Zubiri (**Hijas de María Inmaculada**)

Sergio Esparza

Roser Gil

Las cifras aquí presentadas son unos datos básicos sobre las cuentas de 2025. El documento aprobado por el Patronato de Acción Marianista, completo y detallado (balance de situación, cuenta de resultados, memoria de actividades) está presentado y depositado en el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Entidades colaboradoras:



social y la sensibilización de la sociedad española. La mayor parte de los recursos se destina a ayudas monetarias para los **proyectos de cooperación internacional**. El resto sostiene el trabajo profesional y los medios necesarios para su **gestión y seguimiento**, la administración de la Fundación, la comunicación y la captación de fondos. Es crucial el gasto destinado a **otros fines de la Fundación** recogidos en sus estatutos, donde destacan las actividades de sensibilización y educación transformadora (dirigidas a infancia, juventud y adultos) desarrolladas principalmente a través de los colegios, las delegaciones y la base social de Acción Marianista, y la pertenencia y trabajo con otras entidades sociales de las que formamos parte, destacando la asociación REDES (con 54 ONGD vinculadas a Iglesia).

Las cuentas de la Fundación Acción Marianista correspondientes al ejercicio 2025 han sido auditadas por la entidad independiente S41 AUDITORIA Y CONSULTORÍA, S.L.

Cada proyecto recogido en esta memoria es el resultado del compromiso de muchas personas y entidades que, desde responsabilidades diferentes, contribuyen a una misma misión. 370 socios, 19 colegios marianistas en España, delegaciones en San Sebastián, Zaragoza, Madrid, Valencia, Jerez y Almería. Cifras que contienen muchos nombres propios de personas que dan soporte personal y económico a una misión centrada en personas optando a oportunidades que les permitan ser protagonistas definitivas de sus vidas. Nuestro agradecimiento se dirige a todas esas personas. A las comunidades educativas, al alumnado, a las familias y a los equipos de los colegios; a las delegaciones territoriales, al voluntariado, a las empresas, fundaciones e instituciones colaboradoras y a las administraciones públicas. Por confiar en nuestro trabajo y respaldar muchas de las actuaciones promovidas durante el año.

Gracias también al Patronato, al equipo técnico de Acción Marianista y a todas las personas que, con su trabajo cotidiano, hacen posible el seguimiento de los proyectos, la gestión de los recursos y la relación permanente con nuestros socios locales.